

# ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

## РОЛЬ СЕМИНАРОВ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-СТАЖЕРА - ПЕДИАТРА

**Баркун Г.К., Новикова В.И., Лысенко И.М., Мацук О.Н.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь*

Последипломная подготовка педиатра предусматривает закрепление и углубление знаний и умений по педиатрии. Необходимо также, чтобы врач сочетал глубокие профессиональные знания с высокими морально-психологическими качествами и знанием вопросов врачебной этики. Эти навыки формируются при участии стажеров в семинарах по вопросам клиники, патогенеза, лечения определенных заболеваний по всем разделам педиатрии, для чего стажеру необходима систематическая работа с литературой. Участие стажера в специальных семинарах по различным заболеваниям несомненно способствует углублению теоретических знаний.

Целесообразно начинать семинар с разбора истории болезни и демонстрации больного. Стажер, докладывая данные о больном, иллюстрирует температурный график, схему лечения, приводит данные лабораторно-инструментальных исследований, останавливается на деонтологических правилах обследования ребенка.

Далее семинарские занятия должны предусматривать доклады стажеров с привлечением иллюстративного материала: классификация заболевания, возможные анатомические изменения в пораженных органах и др. Один доклад не может охватить всю нозологическую форму, поэтому целесообразно выделять отдельные разделы: этиология, патогенез, клиническая картина и т. д., сравнивая данные литературы с проявлением болезни у демонстрируемого больного. Рекомендуются еще до семинара познакомиться с больным и данными его обследования всем участникам семинара. Это будет способствовать развитию самостоятельного клинического мышления, высказать на семинаре свое мнение, увидеть собственные ошибки в процессе обсуждения

данного вопроса, расширить представление о разбираемой нозологической форме.

При проведении семинара со стажерами, необходимо опираться на их знания лекционного материала и литературы вопроса, а также теоретическую подготовку по смежным дисциплинам (биохимии, клинической фармакотерапии, физиотерапии). Необходимо, чтобы слушатели семинара правильно ориентировались в вопросах реабилитации, рассматривая проявления болезни на трех уровнях: органном, организменном и социальном. На органном уровне болезнь проявляется в виде морфологических изменений, приводящих к нарушению функций органа или системы; на организменном уровне болезнь проявляется ограничением жизнедеятельности; на социальном уровне болезнь приводит к социальной неполноценности, когда из-за ограничения жизнедеятельности ребенок не способен выполнять обычную для него роль в жизни в соответствии с возрастом (игра, учеба и др.). Такой подход необходимо осуществлять на всех этапах лечения (стационар, местный санаторий, поликлиника, курорт) с целью предупреждения хронизации процесса, рецидивирования болезни, профилактики инвалидности, рассматривая реабилитацию как полную ликвидацию патологических изменений в организме ребенка, вызванных болезнью.

Руководитель семинара должен стараться привлечь к выступлению и высказыванию критических замечаний наибольшее количество участников семинара и добиться однозначного представления по разбираемому вопросу. Показать достигнута ли цель семинара.